

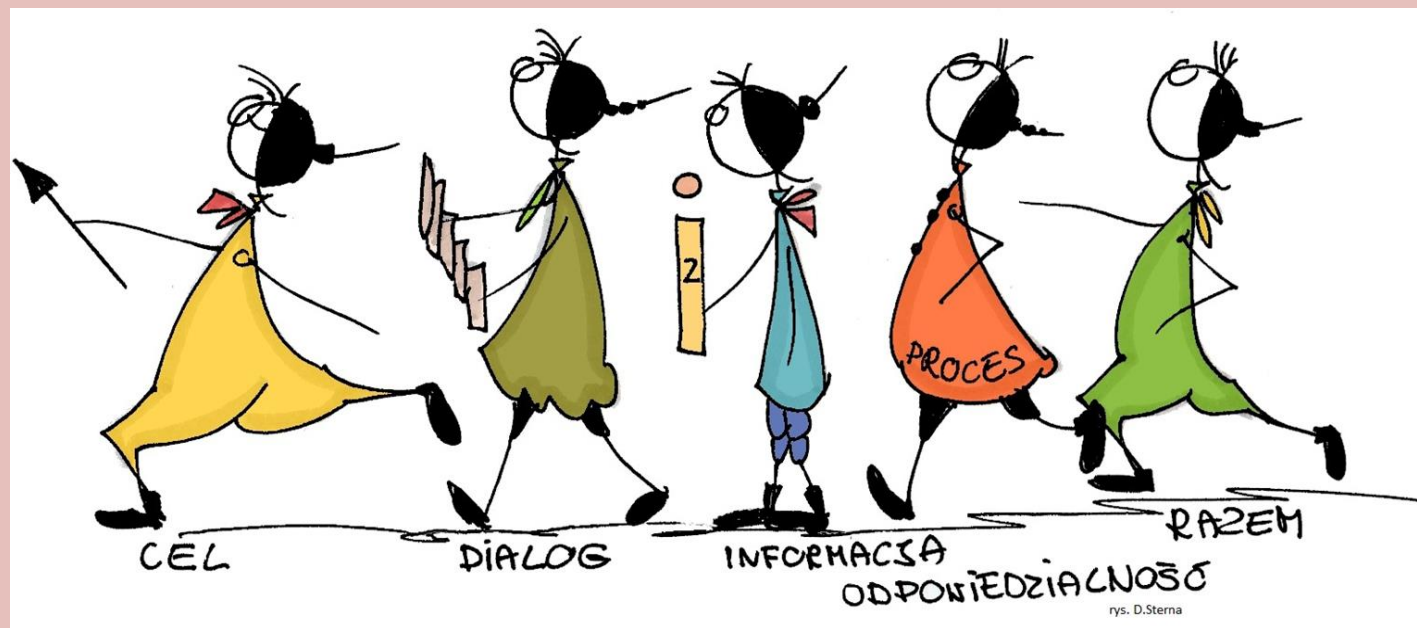


SZKOŁA  
UCZĄCA SIĘ



CENTRUM EDUKACJI  
OBYWATELSKIEJ

# Ocenianie kształtujące strategicznie



Program "Szkoła ucząca się", zainicjowany w 2000 roku, jest przedsięwzięciem Centrum Edukacji Obywatelskiej i Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności, realizowanym przez CEO.



POLSKO-AMERYKAŃSKA  
FUNDACJA WOLNOŚCI



SZKOŁA  
UCZĄCA SIĘ



CENTRUM EDUKACJI  
OBYWATELSKIEJ

## **Ocenienie kształtujące to nie tylko ocenianie**

OK jest połączeniem wielu elementów, które składają się na specyficzną i efektywną metodę nauczania i uczenia się.

Ocenianie kształtujące polega na pozyskiwaniu przez nauczyciela i ucznia w procesie edukacji informacji, które pozwolą rozpoznać, jak przebiega ten proces, aby po pierwsze nauczyciel modyfikował na bieżąco swoje nauczanie, po drugie, uczeń otrzymywał informację zwrotną, pomagającą mu się uczyć.

## Pięć strategii ocenienia kształtującego

- I. Określamy i wyjaśniamy uczniom cele uczenia się i kryteria sukcesu.
- II. Organizujemy w klasie dyskusje, zadawamy pytania i zadania, dostarczające informacji o tym, czy i jak uczniowie się uczą.
- III. Udzielamy uczniom takich informacji zwrotnych, które umożliwiają im robienie widocznych postępów.
- IV. Umożliwiamy uczniom wzajemne korzystanie ze swojej wiedzy i umiejętności.
- V. Wspomagamy uczniów tak, aby stali się autorami procesu własnego uczenia się.

# Planowanie lekcji z uwzględnieniem celów lekcji i kryteriów sukcesu (I strategia)

Cel: Informowanie uczniów czego i po co się będą uczyć.

Cele

- (a) zrozumiałe dla uczniów i w miarę możliwości dla nich interesujące;
- (b) kompatybilne z podstawą programową;
- (c) Możliwe do osiągnięcia przez uczniów.

NP.: *Dowiemy się, co powiedzieć, aby na coś komuś pozwolić lub mu zabronić.  
Nauczymy się jak się wyrazić, aby zrobić zakupy.  
Poznamy słowa odnoszące się do przedmiotów używanych w domu na co dzień.*



# Planowanie lekcji z uwzględnieniem celów lekcji i kryteriów sukcesu (I strategia)

## Kryteria sukcesu

- na co będziemy zwracać uwagę,
- po czym poznamy, że cele zostały osiągnięte.

Na przykład do celu: Nauczymy się jak się wyrazić, aby zrobić zakupy.

Kryteria:

- Potrafię poprosić w sklepie o wybrany artykuł.
- Umiem zapytać o cenę
- Wiem, jakich słów grzecznościowych powinienem użyć.
- Prawidłowo stosuję zaimki osobowe.

Kryteria do: zadania, lekcji i sprawdzianu





SZKOŁA  
UCZĄCA SIĘ



CENTRUM EDUKACJI  
OBYWATELSKIEJ

## Korzyści z I strategii

Uczeń: wie, czego ma się nauczyć, może wziąć odpowiedzialność za swój proces uczenia się

Nauczyciel: Dzięki określeniu, czego chce uczniów nauczyć, może lepiej zaplanować aktywności na lekcji.

Rodzice: Wiedzą, czego uczą się ich dzieci i mogą im w tym pomóc.

Uczeń i Nauczyciel: Mogą monitorować proces uczenia się.





SZKOŁA  
UCZĄCA SIĘ



CENTRUM EDUKACJI  
OBYWATELSKIEJ

## **Pozyskiwanie informacji od uczniów (II strategia)**

Nauczyciel na bieżąco pozyskuje informacje o tym, jak radzą sobie z nauką jego uczniowie oraz dostosowuje do tego metody i techniki nauczania. Wskaźnik wpływu według Hattiego – 0,9

Jak to można zrobić: pytać uczniów o ich opinię, analizować refleksje uczniów, podsumowywać z uczniami lekcję, korzystać z samooceny uczniowskiej, analizować OK zeszyty uczniów itd

## Dialog (strategia II)

Zdobywania informacji zwrotnej od uczniów to w dużej mierze na zadawanie pytań i pozyskiwaniu odpowiedzi, czyli prowadzenie dialogu.

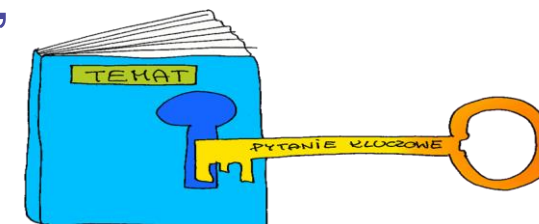
W OK celem zadawania pytań jest pobudzenie uczniów do myślenia.

Wskazówki do zadawania pytań:

- zadawać pytania otwarte;
- polecić uczniom, aby najpierw przedyskutowali odpowiedź w parach;
- dać uczniom czas na pomyślenie nad odpowiedzią;
- ustalić zasadę losowania osoby, która udzieli odpowiedzi;
- niekaranie za błędną odpowiedź.

Pytania kluczowe:

*Czy wilki występują też na Antarktydzie?; Jakie nazwy zwierząt poznaliście słuchając piosenek?*





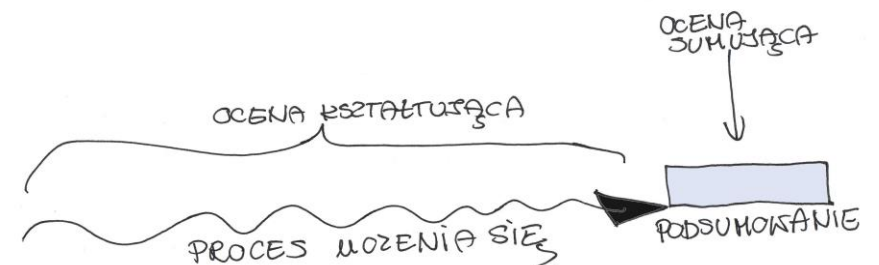
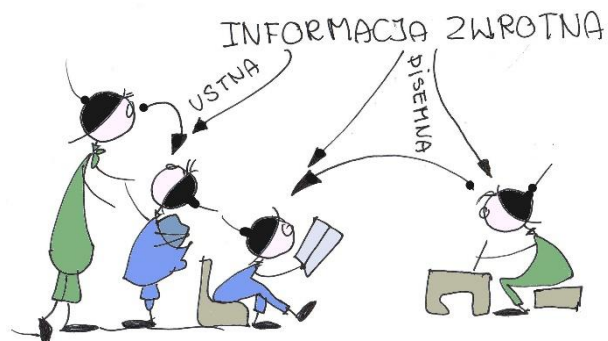


## Ograniczenie wystawiania stopni na rzecz informacji zwrotnej (III strategia)

Pełna informacja: przekazuje uczniowi, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak to należy zrobić, oraz jak uczeń może dalej się rozwijać.  
Odnosi się tylko do określonych wcześniej kryteriów sukcesu.

Zasada: W procesie nabywania wiedzy uczeń otrzymuje ocenę kształtującą, a po jego zakończeniu – ocenę sumującą.

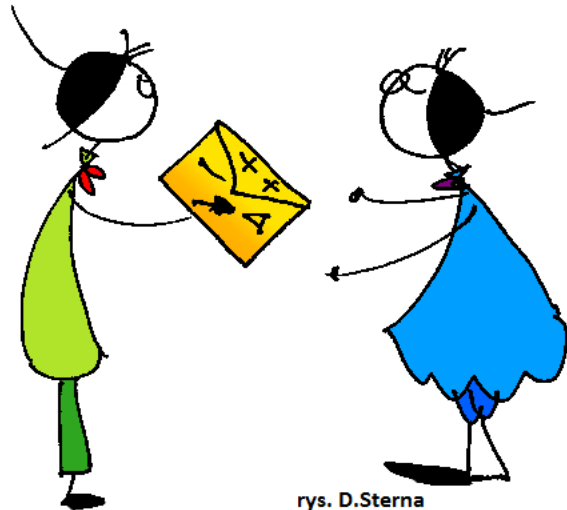
Informację zwrotną może przekazać nie tylko nauczyciel; może ona pochodzić od innego ucznia (ocena koleżeńska) lub być dokonana samodzielnie (samoocena).





## Umożliwianie uczniom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (IV strategia)

W OK przyjmuje się założenie, że uczenie się jest procesem społecznym, dlatego warto jak najczęściej organizować uczniom pracę w parach lub grupach, nawet podczas edukacji zdalnej.



rys. D.Sterna

Możliwość wzajemnego uczenia się i stosowania oceny koleżeńskiej (informacja zwrotna, a nie ocena wyrażona stopniem!)



SZKOŁA  
UCZĄCA SIĘ



CENTRUM EDUKACJI  
OBYWATELSKIEJ

## Uczeń samodzielny i odpowiedzialny (V strategia)

Nauczyciel:

- Zachęca do samodzielności.
- Nie podaje gotowych rozwiązań i procedur do wykonania.
- Włącza uczniów w proces nauczania.
- Bazuje na uczniowskiej samoocenie.
- Umożliwia uczniom wybór.
- Zachęca uczniów do kreatywności, podejmowania wyzwań i decyzji.
- Buduje partnerstwo pomiędzy sobą, a uczniami.
- Wierzy w możliwości każdego ucznia.





SZKOŁA  
UCZĄCA SIĘ

**PPP**



CENTRUM EDUKACJI  
OBYWATELSKIEJ

P – Powoli  
P – Pomagać  
P – Podlewać





SZKOŁA  
UCZĄCA SIĘ



CENTRUM EDUKACJI  
OBYWATELSKIEJ

**Dziękuję za wysłuchanie prezentacji**

Zapraszam do kontaktu:

[danuta.sterna@ceo.org.pl](mailto:danuta.sterna@ceo.org.pl)